



Congregazione Pie Operaie di San Giuseppe
 Sede legale: Via de' Serragli n. 113 50124-Firenze
 Cod. Fisc. e P. IVA 01343890487
Scuole primaria e dell'infanzia paritarie
 71121-Foggia via C. Marchesi 48 tel. 0881-743467
 CM FG1E02500R- FG1A08000B
 g.vignozzi@virgilio.it istitutosangiuseppefg@pec.it



**Felici di vivere
 in una città pulita**

UDA interdisciplinare di Ed. Civica
 per l'a.s. 2024/25

Mira
 Progetti e didattica dei beni culturali




Ass. all'Ambiente



SCUOLA IN CIRCOLO special



La via della Felicità

Premessa

L'UDA interdisciplinare di Educazione Civica per l'a.s. 2024/25 ha come nucleo centrale il progetto «Felici di vivere in una città pulita» finalizzato a:

- informare e sensibilizzare gli alunni in merito al tema dello sviluppo sostenibile;
- educare al consumo consapevole come diritto fondamentale della cittadina e del cittadino in un mondo sempre più digitalizzato;
- far crescere la consapevolezza dei consumatori in merito alla trasparenza della pubblicità di prodotti realmente “green” (a ridotto impatto sull’ambiente).

Punti di riferimento nel percorso proposto saranno l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e quanto esplicitato tra le finalità delle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari.

Spunti significativi potranno essere desunti da:

- percorso di educazione morale «La via della felicità» (<https://www.laviadellafelicita.org/>), in particolare il Precetto n. 12: *Proteggi e migliora il tuo ambiente*, in collaborazione con la sede di Foggia;
- il Progetto «Scuola in Circolo Special» proposto dall'APS «Mira» di Foggia (Facebook) che prevede «Iniziative regionali per il welfare culturale e la valorizzazione dei luoghi di cultura».

Descrizione: Le conoscenze e le attività saranno declinate nei vari ambiti disciplinari. Le singole discipline/campi di esperienza forniranno gli strumenti metodologici e concettuali, adeguati alle diverse fasce d'età, per la comprensione del tema generale, lo svolgimento del quale potrà a sua volta potenziare e integrare concetti curricolari. L'educazione alla sostenibilità, in chiave interdisciplinare, aiuterà gli alunni a ricomporre i saperi e a vivere l'approfondimento scolastico come strumento per capire la realtà locale e globale.

SCUOLA PRIMARIA-UNITÀ' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE

Disciplina: **EDUCAZIONE CIVICA h. 33** complessive

Utenti destinatari: **tutti gli alunni di scuola primaria e dell'infanzia**

Denominazione: **«Felici di vivere in una città pulita»**

Competenze chiave europee

- Competenza alfabetica funzionale
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare ad imparare
- Competenza digitale
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Conoscenze

- Conoscere gli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030
- Conoscere i concetti di consumo sostenibile, ecosistema ed economia circolare
- Conoscere le fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile
- Conoscere le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso
- Conoscere i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali
- Conoscere i concetti di diritto/dovere – regola/norma – solidarietà – responsabilità sociale
- Conoscere la struttura della Costituzione Italiana: il contenuto dei principi fondamentali, il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati

Abilità

- Capacità di lavorare in gruppo
- Capacità di formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, tenendo conto delle opinioni altrui.
- Capacità di trasmettere emozioni, messaggi, opinioni con l'utilizzo di diverse tecniche espressive sperimentate nei vari ambiti disciplinari
- Capacità di agire in modo responsabile come cittadini e di operare scelte consapevoli ed ecosostenibili
- Capacità di gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti
- Capacità di assumere spontaneamente incarichi e responsabilità, la cura degli ambienti e dei beni comuni, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti
- Partecipazione alla definizione delle regole comuni condivise
- Capacità di ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto
- Capacità di individuare, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone, i principi di uguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconoscere nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.

Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- Comprende quali possono essere le trasformazioni possibili e necessarie dello spazio urbano, per una sostenibilità ambientale, sociale ed economica basata sul rispetto dei diritti, l'ascolto e l'inclusione
- Comprende il concetto di dato e sa individuare le informazioni corrette o errate nella rete, anche nel confronto con altre fonti
- Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali

Obiettivi	Contenuti
<p><i>Obiettivo generale del progetto è fornire le conoscenze e le competenze necessarie a promuovere un consumo consapevole e sostenibile e a mettere in atto comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente.</i></p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • introdurre alla teoria e alla pratica di uno sviluppo sostenibile • imparare a ridurre lo spreco alimentare e a diminuire la produzione di rifiuti tramite la riduzione dei consumi • fornire le nozioni essenziali per un corretto smaltimento, riuso e riciclo dei materiali e dei prodotti • informare sul diritto di consumatori consapevoli in un contesto sempre più digitalizzato • far acquisire gli strumenti per una adeguata informazione sui prodotti (riferimento al <i>green claim</i>) • sperimentare forme di cittadinanza attiva • conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale • conoscere i meccanismi di partecipazione • rafforzare l'inclusione degli alunni diversamente abili 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea delle Nazioni Unite il 25/09/2015 • Consumo sostenibile ed economia circolare: evitare gli sprechi, gestire le risorse, fare scelte consapevoli • Diritti dei consumatori: dalle etichette alla contraffazione, all'utilizzo dei dati, sapere per tutelarsi, trasparenza della pubblicità di prodotti realmente "green"

<p>Risorse umane: Interne (Docenti di classe/sezione) Esterne (Genitori - Esperti - Enti locali – Associazioni. In particolare: Associazione di volontariato «La via della Felicità Foggia» e APS «Mira»)-Progetti e didattica per i beni culturali.</p>	
<p>Tempi di applicazione: ottobre, novembre, dicembre 2024; gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio 2025</p>	
<p>Il progetto prevede quattro fasi: I FASE (ottobre) Presentazione agli alunni del progetto «Felici di vivere in una città pulita» II FASE (novembre/ dicembre/ gennaio) Approfondimento, nei diversi ambiti disciplinari, dei contenuti delle aree tematiche in un'ottica interdisciplinare Progettazione della «città sostenibile» (spazi - attività) III FASE (febbraio/ marzo/aprile) Attività laboratoriali volte all'allestimento degli spazi della città sostenibile: mercato/ botteghe artigianali, orto condiviso, spazi per il booksharing/biblioteca, spazi di informazione, piazze tematiche Organizzazione di eventi a tema: presentazione ed esposizione degli elaborati prodotti, realizzazioni grafico/pittoriche e musicali, incontri con esperti sulle tematiche proposte IV FASE (maggio) «Felici di vivere in una città pulita»: diventare cittadini sostenibili (saggio finale)</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lavori di gruppo • Didattica laboratoriale • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Tutoring tra pari
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Testi di consultazione • Laboratori • Materiale integrativo • Mezzi multimediali
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo Linee Guida – D. M. 35 del 22 giugno 2020</p>	<p>Verranno verificate le conoscenze e le abilità acquisite nelle diverse discipline e valutato il progressivo sviluppo delle competenze. Ogni insegnante, per la valutazione, fornirà al collega prevalente gli elementi per la valutazione <i>del processo:</i> osservazione degli alunni durante il lavoro in merito all'attenzione, interesse, comprensione e attuazione del compito richiesto, partecipazione attiva, collaborazione, creatività, spirito di iniziativa; <i>del prodotto:</i> accuratezza, precisione, efficacia comunicativa di manifesti, brochure, presentazioni, cartelloni, capacità di utilizzare i mezzi tecnologici. Gli alunni saranno guidati nella riflessione sul percorso attuato e sul materiale prodotto (brainstorming, libera discussione, ricostruzione del percorso effettuato, analisi dei punti di forza e di debolezza). Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PdP).</p>

