



Congregazione Suore Pie Operaie di San Giuseppe
Via de' Serragli 113 50124-Firenze – P.I. 01343890487
Scuole dell'Infanzia paritarie
«San Giuseppe»-Foggia FG1A08000B
«Pie Operaie San Giuseppe»-Castel del Rio (BO) BO1A177003
«Maria Agnese»-Pietrasanta (LU) LU1A039001
«Madre Marta»-Monopoli (BA) - BA1A08500L

Curricolo verticale di Educazione Civica

Scuole dell'infanzia a.s. 2024/25 e Triennio 2025/28

Premessa scuola dell'infanzia e primaria

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica rappresentano obiettivi irrinunciabili nella mission di un'istituzione scolastica. Il presente curricolo è volto ad offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, le scuole sono tenute ad adottare le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, così come previsto dal **D.M. 183 del 7 settembre 2024**. Queste ultime, sostituendo integralmente le precedenti indicazioni introdotte dal D.M. n.35 del 22 giugno 2020, individuano i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, nonché le azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia, delineando curricoli di educazione civica definiti a livello nazionale. Inoltre, riconoscendo la rilevanza sociale delle seguenti tematiche: tutela dell'ambiente, educazione stradale e promozione dell'educazione finanziaria, intendono configurarsi *«come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale...il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport»*.

Principi a fondamento dell'educazione civica

«Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana..., nonché delle istituzioni dell'Unione Europea». «La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica».

Attraverso le nuove indicazioni si sottolineano tanto la **centralità dei diritti**, quanto l'importanza dei **doveri verso la collettività** definiti come «doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale»; al contempo, si richiamano alle specifiche **responsabilità le agenzie educative** che contribuiscono alla formazione degli alunni e degli studenti:

«...La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola. La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare».

Quindi, viene rimarcata la **centralità dell'insegnamento dell'educazione civica come disciplina trasversale ai diversi ambiti disciplinari**:

«Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di

apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali⁶ in materia di educazione alla cittadinanza. Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti. Le Linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente».

Pertanto, le nuove indicazioni nazionali favoriscono l'**unitarietà del curricolo** in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del consiglio di classe e sono impostate secondo i **nuclei concettuali interdisciplinari** definiti dall'articolo 3 della Legge:

- Nucleo concettuale: COSTITUZIONE;
- Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ;
- Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi. La scuola primaria ricalibrerà gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire l'attività di Ed. Civica rispettando i seguenti criteri:

- indicazione **raccordo degli apprendimenti** maturati nei vari settori disciplinari;
- **trasversalità tra le discipline** e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62. Tale valutazione deve essere coerente con le competenze, con le abilità e con le conoscenze indicate nella programmazione e con i contenuti affrontati durante l'attività didattica. I docenti del Consiglio di Classe/Interclasse e di Intersezione possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come previsto all'articolo 2 della Legge n. 92, del 20 agosto 2019 cui le nuove Linee guida fanno riferimento, vengono avviate "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

«Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura».

Pertanto, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative, didattiche e di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Le bambine e i bambini che in questo primo contesto scolastico sperimenteranno attività col gruppo dei pari, si confronteranno con regole da rispettare e vivranno nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi, quindi, che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

SEZIONE 3/4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
COSTITUZIONE LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	IL SÉ E L'ALTRO	<p>Imparare le prime regole della vita comunitaria.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p>	<p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Imparare a relazionarsi con adulti e compagni. Saper esprimere i propri bisogni.</p>	<p>Attività di routine (bagno, pasto...)</p> <p>Gioco dell'appello.</p> <p>Primi giochi di conoscenza e socializzazione.</p> <p>Attività grafico-pittoriche.</p> <p>Giocchi motori.</p> <p>Narrazioni conversazioni.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Giocchi contestualizzati nei diversi angoli della sezione.</p> <p>Giocchi di ruolo e giochi da tavolo.</p> <p>Conversazioni a grande gruppo e circle-time.</p> <p>Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine</p> <p>Giocchi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto.</p> <p>Laboratori grafico-pittorici e plastici anche con materiale di diverse provenienze.</p> <p>Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata.</p> <p>Semplici canti in altre lingue.</p>
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro.</p>	<p>Accettare i compagni nel gioco.</p>	
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	<p>Socializzare positivamente.</p> <p>Riconoscere simboli.</p>	<p>Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli.</p>	
	I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Usare il linguaggio per comunicare e interagire.</p>	<p>Sperimentare le prime forme di comunicazione.</p>	
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Muoversi autonomamente nello spazio.</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente.</p>	
		<p>Riconoscere l'appartenenza a un gruppo.</p>	<p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività.</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche.</p>	
		<p>Rispetto delle differenze e delle idee degli altri.</p>	<p>Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse.</p>	
		<p>Rispetto della turnazione.</p>	<p>Vivere con interesse la vita scolastica.</p>	
		<p>Riconoscere simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza.</p>		
		<p>Conoscere l'inno nazionale.</p> <p>Ripetere parole non appartenenti alla lingua madre.</p>		
		<p>Saper riconoscere la propria realtà ambientale.</p>		

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura.</p> <p>Esplorare gli ambienti interni ed esterni.</p> <p>Associare i colori ai vari elementi della realtà.</p> <p>Discriminare suoni differenti.</p> <p>Usare i concetti spaziali in maniera adeguata.</p> <p>Utilizzare gli spazi e riordinare.</p> <p>Esplorare l'ambiente circostante e attuare forme di rispetto.</p> <p>Discriminare l'ambiente esterno, riconoscere strade, segnaletica.</p> <p>Contestualizzare immagini rispetto al contesto di appartenenza.</p> <p>Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti.</p> <p>Descrivere vari tipi di ambiente naturale.</p>	<p>Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi negli ambienti in modo adeguato.</p> <p>Conoscere i colori primari/secondari</p> <p>Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali.</p> <p>Saper riconoscere lo scorrere del tempo e delle Stagioni.</p> <p>Percepire il mondo sonoro.</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali.</p> <p>Rispettare i beni comuni.</p> <p>Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico.</p> <p>Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto.</p> <p>Giocare con materiali naturali e saperli nominare.</p> <p>Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio.</p>	<p>Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla Scuola.</p> <p>Giochi di esplorazione.</p> <p>Memorizzazione di semplici canti e filastrocche.</p> <p>Attività grafico-pittoriche.</p> <p>Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico.</p> <p>Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto.</p> <p>Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione.</p> <p>Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata.</p> <p>Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola.</p> <p>Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali.</p> <p>Laboratori di manipolazione e classificazione.</p> <p>Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola.</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Iniziare a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione.</p> <p>Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali. Seguire una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo).</p> <p>Seguire una voce narrante attraverso device (tv, computer e stereo).</p> <p>Acquisire le prime nozioni logico-matematiche. Saper eseguire giochi guidati verbalmente.</p> <p>Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Ricavare informazioni attraverso immagini e albi illustrati.</p> <p>Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Primo approccio al coding.</p> <p>Eseguire giochi di movimento guidati.</p> <p>Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie.</p> <p>Seriare, iniziare a contare oggetti, immagini, persone, e valutare le quantità.</p> <p>Eseguire semplici percorsi. Visualizzare e riprodurre supporti iconografici.</p> <p>Narrare una storia utilizzando più codici.</p> <p>Formulare domande e ipotesi.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p>	<p>Primi percorsi motori e grafico-pittorici.</p> <p>Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola relativi ai primi concetti topologici.</p> <p>Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione.</p> <p>Proiezioni di prime semplici storie.</p> <p>Gioco dell'appello.</p> <p>Attività laboratoriali logico-matematico.</p> <p>Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Percorsi di attività motoria negli spazi della scuola.</p> <p>Laboratori di comprensione, rielaborazione ed attività grafico pittoriche.</p>

SEZIONE 5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione.</p> <p>Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme.</p> <p>Comunicare e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre si gioca.</p> <p>Partecipare a giochi con regole strutturate.</p> <p>Riprodurre la bandiera italiana con tecniche differenti.</p> <p>Sviluppare la padronanza della lingua italiana.</p> <p>Riconoscere di vivere in un contesto multietnico.</p>	<p>Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione.</p> <p>Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria.</p> <p>Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.</p> <p>Organizzare giochi rispettando turni e ruoli.</p> <p>Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità.</p> <p>Saper dialogare con adulti e compagni.</p> <p>Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro.</p> <p>Confrontare i vocaboli di lingue diverse.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture.</p>	<p>Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità.</p> <p>Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune.</p> <p>Giochi di collaborazione con regole strutturate.</p> <p>Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali.</p> <p>Giochi linguistici di ascolto e comprensione.</p> <p>Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri.</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Rielaborare in maniera grafico-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi.</p> <p>Saper effettuare una prima raccolta differenziata.</p> <p>Riconoscere gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e saperli collocare nello spazio.</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p>	<p>Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente.</p> <p>Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada).</p> <p>Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali.</p> <p>Discriminare e denominare la composizione dei materiali.</p> <p>Conoscere gli elementi del territorio e collocarli.</p>	<p>Conversazioni con scambio di ipotesi.</p> <p>Attività di seriazione e classificazione.</p> <p>Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità.</p> <p>Pannellatura a parete e laboratori in bi e tri-dimensione.</p> <p>Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata).</p> <p>Narrazioni,</p> <p>conversazioni e riflessioni guidate.</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Creare contenuti in diversi formati e linguaggi.</p> <p>Avvio al pensiero computazionale.</p> <p>Decodificare il linguaggio simbolico.</p> <p>Realizzare simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato.</p> <p>Primi approcci di problem solving.</p> <p>Raccontare e descrivere ciò che vede sugli schermi</p>	<p>Inventare e rielaborare storie. Utilizzare codici per realizzare percorsi.</p> <p>Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare.</p> <p>Padroneggiare prime attività di tipo logico.</p> <p>Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali.</p>	<p>Percorsi scritti e motori di Coding.</p> <p>Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti.</p> <p>Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero.</p> <p>Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune.</p> <p>Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali.</p>

METODOLOGIA

La metodologia avrà come base il coinvolgimento diretto dei bambini in esperienze vissute che li vedono protagonisti attivi. Le strategie metodologiche didattiche che si adotteranno prevedono:

- Il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini.
- L'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ad eventi, stimolando la curiosità per far nascere domande.
- La rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi.
- La relazione educativa per ascoltare, incoraggiare e facilitare il bambino, sostenendolo e guidandolo.

Le modalità scelte consentiranno di articolare le attività in base ai bisogni dei bambini ed alle competenze da raggiungere, consolidare e arricchire non solo durante le attività educativo- didattiche spontanee e strutturate, ma anche durante il gioco libero e la routine quotidiana.

Nelle scuole a sezione unica

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica delle competenze acquisite in Ed. Civica saranno condotte attraverso:

- Osservazioni sistematiche.
- Giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non.
- Attività grafico-pittoriche.
- Uso della verbalizzazione.
- Elaborati dei bambini.

La valutazione per le bambine e i bambini di 5 anni prevede la compilazione a fine anno scolastico della Rubrica di valutazione.

LIVELLI INDICATORI ESPLICATIVI (5 anni)

LIVELLO INIZIALE (D): l'alunna/o, se opportunamente guidata/o, svolge compiti semplici in situazioni note.

LIVELLO BASE (C): l'alunna/o svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

LIVELLO INTERMEDIO (B): l'alunna/o svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO (A): l'alunna/o svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA ALUNNI 5 ANNI - SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2024-2025

IL SÉ E L'ALTRO	I DISCORSI E LE PAROLE	IMMAGINI, SUONI, COLORI	IL CORPO E IL MOVIMENTO	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<p>Conosce i principali diritti/doveri sanciti dalla Costituzione che sono particolarmente vicini al proprio vissuto e al vivere insieme.</p>	<p>Ha padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico.</p>	<p>Rielabora con le attività grafico- pittorico-manipolativa e musicale i contenuti appresi.</p>	<p>Sa controllare l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>
<p>Conosce e vive la propria realtà territoriale e le tradizioni.</p>	<p>Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.</p>	<p>Sa progettare un'attività. Individua e illustra le fasi di una semplice procedura.</p>	<p>Sa muoversi con sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Si orienta nel tempo della vita quotidiana. Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.</p>
<p>Riconosce e rispetta le regole dell'educazione stradale.</p>	<p>Racconta, inventa, ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie. Dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega. Usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole</p>	<p>Sa interpretare il linguaggio convenzionale della segnaletica stradale, distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti.</p>	<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo. Adotta pratiche cure di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Coglie le caratteristiche e le differenze dei vari habitat.</p>